



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y CURRICULARES

Implementación de los talleres y tecnologías

Colegios académicos diurnos

Educación Técnica Profesional

Departamento de Especialidades Técnicas

Unidad de Planificación y Diseño Curricular

2025

Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación.
Sesión 71-2025, acuerdo AC-CSE-463-71-2025 del 15/12/2025





**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

**Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras**

Autoridades

Pablo Masís Boniche

Director Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

Rocío Quirós Campos

Subdirectora Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

Joyce Mejías Padilla

Jefa Departamento de Especialidades Técnicas

Silvia María Rojas Saborío

Asesora Nacional de Tecnologías



Tabla de Contenidos

PRESENTACIÓN	6
ANTECEDENTES	8
JUSTIFICACIÓN	14
ACTUALIZACIÓN CONCEPTUAL DE LA ASIGNATURA “TECNOLOGÍAS”	21
CAPÍTULO 1. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	25
ASIGNACIÓN DE LECCIONES	26
ELABORACIÓN DE HORARIOS	27
RANGOS DE MATRÍCULA	27
SOLICITUD DE OFERTA EDUCATIVA ANTE LA DETCE	27
<i>Ciclo Diversificado Vocacional</i>	30
CERTIFICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS	31
<i>Certificados del Ciclo Diversificado Vocacional</i>	35
CAPÍTULO 2. DISEÑO CURRICULAR	37
ENFOQUE POR COMPETENCIAS	38
<i>Competencias Específicas</i>	39
<i>Competencias Genéricas</i>	40
<i>Competencias para el Desarrollo Humano</i>	40
PLANEAMIENTO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	42
<i>Plan Anual</i>	42
<i>Plan de Práctica Pedagógica</i>	44
CAPÍTULO 3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	48
TRABAJO COTIDIANO	50
TAREAS	51



PRUEBAS	51
ASISTENCIA	52
DISPOSICIONES GENERALES	53
DEROGATORIA	53
REFERENCIAS	54
APÉNDICES	59



Presentación

La Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE), como órgano técnico del Ministerio de Educación Pública (MEP), tiene la responsabilidad de impulsar y coordinar los programas de la Educación Técnica Profesional (ETP), orientados a la formación de talento humano especializado, en sintonía con las demandas del entorno productivo y el desarrollo de una ciudadanía emprendedora y competente.

En este marco, la DETCE se constituye en un puente estratégico entre el sistema educativo y el mercado laboral, al tiempo que fomenta el espíritu emprendedor entre el estudiantado. Esta labor se sustenta en el Decreto Ejecutivo N° 38170-MEP, que le atribuye, entre otras funciones, la de “mantener actualizada la oferta educativa de los colegios técnicos y de todo ente del MEP que brinde programas de Educación Técnica, de acuerdo con lo autorizado por el Consejo Superior de Educación” (p. 93).

Dado que los talleres impartidos en el III Ciclo de la Educación General Básica y las tecnologías del Ciclo Diversificado forman parte del subsistema de la ETP, corresponde a la DETCE su dirección, coordinación y actualización, tanto en los colegios de orientación tecnológica y liceos experimentales bilingües, como en los colegios académicos tradicionales.

En cumplimiento de esta responsabilidad, la Unidad de Planificación y Diseño Curricular del Departamento de Especialidades Técnicas presenta el documento ***Lineamientos administrativos y curriculares para la implementación de los talleres y tecnologías en los colegios académicos diurnos***. Su propósito es brindar una guía clara, coherente y actualizada que respalde la labor de las



personas directoras y docentes responsables de estas asignaturas en los centros educativos.

El contenido se organiza en tres capítulos:

Capítulo 1. Gestión administrativa: aborda aspectos organizativos como la asignación de lecciones, la elaboración de horarios, los rangos de matrícula, la solicitud de oferta educativa ante la DETCE y el proceso de certificación de tecnologías.

Capítulo 2. Diseño curricular: presenta el enfoque por competencias como base del modelo pedagógico y curricular, e incluye orientaciones para la elaboración de la planificación de la mediación pedagógica.

Capítulo 3. Evaluación de los aprendizajes: expone los componentes establecidos para la valoración del desempeño estudiantil, entre ellos el trabajo cotidiano, las tareas, las pruebas y la asistencia.

Con esta iniciativa, la DETCE reafirma su compromiso con la mejora continua de la ETP, así como con el fortalecimiento de la calidad y la pertinencia de las experiencias de aprendizaje ofrecidas al estudiantado en los talleres y tecnologías que se imparten en los colegios académicos diurnos.



Antecedentes

Los primeros intentos por establecer un colegio de segunda enseñanza en Costa Rica datan de 1874, cuando en el mes de julio se creó el Instituto Nacional, con sede en la Universidad de Santo Tomás. En este centro educativo se impartía humanidades, filosofía y estudios aplicados al desarrollo del arte, la agricultura y el comercio. Para el año 1900, el país contaba con el Liceo de Costa Rica, bajo la dirección del doctor Zacarías Salinas, de nacionalidad chilena (Martínez, 2016).

En 1902 se fundó el Colegio Superior de Señoritas, cuyo plan de estudios incluía cursos optativos orientados a la formación para el trabajo, tales como mecanografía, taquigrafía, contabilidad y telegrafía. Sin embargo, por razones económicas, estos cursos fueron suspendidos en 1905, lo que significó un retroceso en la posibilidad de incorporar tempranamente a las mujeres en el mundo laboral.

Ese mismo año, se inició la modalidad de educación mixta en la secundaria costarricense, específicamente en el Colegio San Agustín de Heredia, bajo la dirección de Roberto Brenes Mesén. Hacia finales del siglo XX, el país contaba con ocho colegios oficiales, entre ellos el Instituto de Guanacaste en Puntarenas, el Liceo José Martí (nocturno) y el Liceo de Limón.

Con la promulgación de la Constitución Política del 7 de noviembre de 1949 y sus reformas, se organizó la educación pública como un proceso integral, articulado desde el ciclo preescolar hasta el universitario. En este marco, la educación preescolar, general básica y diversificada fue declarada obligatoria, gratuita y costeadada por el Estado.



Posteriormente, mediante la Ley Fundamental de Educación, Ley N.º 2160 del 26 de setiembre de 1957, promulgada durante el Gobierno de José Figueres Ferrer y bajo la gestión del Ministro de Educación Pública, Uladislao Gámez Solano, se estableció que uno de los fines de la enseñanza media era desarrollar habilidades y aptitudes que permitieran a las personas estudiantes orientarse hacia campos vocacionales o profesionales. Asimismo, se dispuso que los estudios de educación media incluyeran planes variables y conocimientos exploratorios que favorecieran el descubrimiento de aptitudes e intereses.

Durante la administración de Francisco Orlich, se impulsó el acceso a la educación secundaria, vocacional y diversificada, mediante la construcción de nuevos colegios y la ampliación de la oferta programática (Valverde, 2015).

En 1973, el Plan Nacional de Desarrollo Educativo N.º 3333-E introdujo cambios importantes, entre ellos:

- La sustitución de la nomenclatura de enseñanza primaria y media por una estructura dividida en cuatro ciclos, los tres primeros correspondientes a la educación general básica y el cuarto a la educación diversificada.
- La incorporación de conocimientos prácticos en el tercer ciclo, mediante la creación de modalidades como:
 - capacitación técnica,
 - ciclo agrario en zonas rurales,
 - ciclo artesanal en zonas urbanas marginales, y
 - ciclo de industrias caseras femeninas en todo el país.

Estas opciones favorecieron la permanencia de las personas jóvenes en sus comunidades, elevando el nivel de vida familiar y la economía local.



- La renovación del tercer ciclo con un enfoque humanizador, orientado a la inserción en el mundo tecnológico, el aprendizaje continuo y el trabajo.
- El establecimiento de una secuencia de certificados, diplomas y grados, que permitieron tanto el ingreso al mercado laboral como la continuidad educativa.

Posteriormente, el 30 de enero de 1996 – mediante oficio CSE-063-96 – el Consejo Superior de Educación (CSE) aprobó el documento *Valor agregado de la educación académica diurna*. Este planteaba enriquecer la formación académica mediante el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para la vida y el trabajo (p. 6). En consecuencia, se incorporaron los siguientes componentes:

- Talleres y estrategias metodológicas orientadas a una formación tecnológica básica.
- Informática educativa como herramienta didáctica y de capacitación.
- Desarrollo del pensamiento mediante estrategias de mediación.
- Dominio de al menos un idioma extranjero.
- Actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades, intereses vocacionales y orientación profesional.
- Certificación del dominio de competencias adquiridas mediante pruebas estandarizadas (MEP, 1996).

Entre los objetivos planteados por dicho documento destacan:

- Promover el desarrollo sostenible del recurso humano para mejorar la calidad de vida e inserción en los procesos productivos.



- Orientar vocacionalmente al estudiantado para definir su proyecto de vida.
- Ofrecer una educación académica atractiva, pertinente y de excelencia.
- Desarrollar estructuras mentales y competencias que faciliten la empleabilidad, incluso ante la deserción del sistema educativo (p. 12).

Además, se incluyó la posibilidad de que el estudiantado solicitara la “certificación de las competencias adquiridas” mediante la aplicación de una prueba administrada por el centro educativo (p. 13).

En el año 2007, se reestructuró internamente el MEP y se creó la DETCE mediante el Decreto N.º 34075 del 5 de noviembre de 2007. Luego, el Decreto N.º 38170-MEP del 30 de enero de 2014 asignó a la DETCE funciones como el análisis, estudio, formulación, planificación, asesoría, investigación, evaluación y divulgación de todo lo relacionado con la ETP en Tercer Ciclo y Educación Diversificada, así como el fomento de programas y proyectos que fortalecieran la vinculación con los mercados laborales.

En consecuencia, la DETCE asumió la responsabilidad de elaborar y dar seguimiento a los programas de estudio de talleres y tecnologías, así como de aprobar anualmente la oferta educativa solicitada por las personas directoras de colegios académicos diurnos.

Con el propósito de atender las demandas de formación técnica requeridas por el entorno productivo y siguiendo las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 8 de agosto de 2016 se creó, mediante el Decreto Ejecutivo N.º 39851, la Comisión Interinstitucional para la Implementación y Seguimiento del Marco Nacional de Cualificaciones



de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (CIIS-MNC-EFTP-CR).

La CIIS constituye la instancia nacional encargada de coordinar la implementación del MNC-EFTP-CR, el cual establece criterios técnicos, descriptores y niveles de cualificación que orientan la formación, articulan las ocupaciones y facilitan la movilidad entre distintos niveles técnicos, de acuerdo con las exigencias del mercado laboral.

El MNC-EFTP-CR está conformado por representantes del MEP, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Aprendizaje, el Consejo Nacional de Rectores, la Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado y la Unidad de Rectores de las Universidades Privadas de Costa Rica.

Para identificar las competencias genéricas, específicas y para el desarrollo humano requeridas en el país, la DETCE emplea la metodología establecida por el MNC-EFTP-CR para la elaboración de estándares de cualificación, particularmente en el diseño de programas de carreras técnicas. Esta herramienta permite definir las competencias necesarias para cada perfil profesional y nivel técnico, según lo demandado por los sectores productivos.

En el caso de las tecnologías, si bien no constituye una carrera técnica, su diseño curricular se nutre de insumos generados mediante consultas sectoriales y procesos técnicos asociados al MNC-EFTP-CR, especialmente para la identificación de competencias de desarrollo humano, genéricas y técnicas, pertinentes para el contexto productivo actual.

Una vez finalizado el estándar de cualificación y aprobado por la CIIS, la DETCE inicia el proceso de diseño y desarrollo curricular de los programas de estudio



de la ETP, mientras que, en el caso de asignaturas propedéuticas como las tecnologías, se utilizan referencias conceptuales e información de los tipos de competencias requeridas por los sectores, según el campo profesional que se explore, esto para asegurar su alineación con las necesidades del entorno nacional y global.



Justificación

La crisis generada por la pandemia del COVID-19 evidenció múltiples deficiencias y desigualdades en los sistemas educativos del mundo. Conforme los gobiernos iniciaron la reconstrucción de sus economías y de los medios de subsistencia de la población, se hizo patente la necesidad de mantener el gasto público en educación como una prioridad estratégica a largo plazo. Este compromiso resulta fundamental para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para continuar su formación y desarrollar las competencias necesarias para contribuir al bienestar colectivo.

El desarrollo de destrezas, competencias y habilidades constituye un factor clave para alcanzar el bienestar individual y el éxito económico en las sociedades del siglo XXI. Así lo señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017):

Sin una inversión adecuada en estos ámbitos, la población languidece al margen de la sociedad, el progreso tecnológico no se transforma en crecimiento y los países son incapaces de competir en una economía mundial que se basa cada vez más en el conocimiento" (p. 1).

En este contexto, la OCDE (2017) define las competencias como el:

...conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que pueden aprenderse, permiten a los individuos realizar una actividad o tarea de manera adecuada y sistemática, y que pueden adquirirse y ampliarse a través del aprendizaje. Esta definición incluye toda la gama de competencias cognitivas (p. ej. alfabetización y aritmética), técnicas



(específicas de un sector u ocupación) y socioemocionales (p. ej. trabajo en equipo, comunicación). (p. 3)

Fomentar el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo en las personas estudiantes es esencial para su éxito personal y profesional, ya que mejora su empleabilidad, capacidad de adaptación, bienestar general, participación social y desarrollo continuo. Desde la perspectiva de la UNESCO (2022), las competencias para la vida y el trabajo:

se refieren a un conjunto de experiencias de aprendizaje relevantes para el mundo laboral y más allá de éste, que incluye el estudio de las tecnologías y las ciencias conexas, y la adquisición de competencias prácticas, actitudes, comprensión y conocimientos que ayudan a las personas a vivir vidas saludables y satisfactorias. Estas experiencias de aprendizaje abarcan todos los ámbitos de la vida, es decir, pueden tener lugar en diferentes lugares, fundamentalmente en los centros educativos y los lugares de trabajo, y a lo largo de toda la vida. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022)

En esa misma línea, la creatividad y el pensamiento emprendedor se reconocen como competencias fundamentales en el siglo XXI (Robinson, 2006). La UNESCO (2015) sostiene que:

Contar con una mentalidad emprendedora (entendida como la habilidad de reconocer oportunidades y actuar en consecuencia y la voluntad de asumir riesgos y responsabilidades) permite a los individuos crear empleo para sí mismos y para otras personas (p. 8).



Además, la inteligencia artificial se posiciona como una de las áreas tecnológicas de mayor impacto en la transformación de la vida social, económica y cultural. Su influencia es determinante para la preparación del estudiantado en función de los requerimientos del mundo del trabajo, la productividad y el desarrollo sostenible.

En 2023, el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo y la UNESCO coincidieron en que las transformaciones asociadas a la Industria 4.0 inciden directamente en la demanda de competencias, la distribución de oportunidades económicas, la evolución de los mercados laborales, el avance tecnológico, los efectos de la inteligencia artificial, la transición demográfica y el cambio climático.

Este panorama también se refleja en la situación del desempleo juvenil. En Costa Rica, la tasa de desempleo de personas entre los 15 y 24 años se ubicó en 27,40% durante el segundo trimestre de 2023 (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2023), lo que coloca a este grupo etario en condición de vulnerabilidad. Tal como indica Eurosocial (2019), al abandono escolar y la falta de cualificación se suma la presión por incorporarse al mercado laboral en edades tempranas y aceptar empleos precarios.

La Organización Internacional del Trabajo (2014) refuerza esta visión al indicar que:

Las personas son más empleables cuando han adquirido una educación y una formación de base amplia y cualificaciones básicas y transferibles de alto nivel, incluidos el trabajo en equipo, la capacidad para resolver problemas, las tecnologías de la comunicación y la información, el



conocimiento de idiomas, [...] La combinación de estas calificaciones les permite adaptarse a los cambios en el mundo del trabajo. (p. 1)

Frente a este escenario y, considerando que “La ETP es una modalidad educativa que coloca a la educación de calidad y el trabajo decente en el centro para un desarrollo y crecimiento sostenible e inclusivo de la sociedad” (OEI, 2024), la oferta del subsistema de la ETP representa una oportunidad valiosa de formación para la población estudiantil que cursa los talleres del III Ciclo de la Educación General Básica y las tecnologías del Ciclo Diversificado de los colegios académicos diurnos.

Los programas de estudio de talleres y tecnologías, elaborados por las personas asesoras nacionales curriculares de la DETCE, promueven el descubrimiento de intereses vocacionales y profesionales, el desarrollo de competencias específicas, genéricas y para el desarrollo humano, y amplían los horizontes educativos a través de una mediación pedagógica centrada en el aprendizaje.

El equilibrio entre el aprendizaje teórico y práctico en estos programas permite a las personas estudiantes familiarizarse con diversos sectores productivos, adquirir conocimientos fundamentales, prepararse para la vida y el trabajo, y desarrollar una mentalidad crítica, creativa, flexible e independiente.

Cabe destacar que los programas de estudio diseñados por la DETCE impactan a 319 colegios académicos diurnos en todo el territorio nacional. De acuerdo con el Compendio de ofertas y servicios del Sistema Educativo Costarricense (MEP, 2023), las tecnologías se imparten en los siguientes tipos de centros educativos:

- Colegios académicos tradicionales.



- Colegios indígenas.
- Colegios de innovación educativa.
- Colegios de orientación tecnológica.
- Liceos experimentales bilingües.
- Liceo laboratorio.
- Modelo.
- Unidades pedagógicas.
- Valor agregado en la educación académica diurna.

Asimismo, los colegios académicos tradicionales que cuentan con secciones de inmersión en el idioma alemán, secciones bilingües Español-Inglés o secciones de Francés avanzado en Educación Diversificada también ofertan las tecnologías en los niveles de décimo y undécimo. Estas modalidades refuerzan la formación integral del estudiantado, al combinar el dominio de lenguas extranjeras con el desarrollo de competencias técnicas y vocacionales.

Por otra parte, conviene señalar que, si bien la malla curricular de los colegio académico con orientación ambientalista contempla un área tecnológica, las asignaturas que la conforman no corresponden a la oferta de tecnologías desarrollada por la DETCE. En estos centros educativos, el componente tecnológico se articula a través de cursos especializados en temáticas ambientales, con un énfasis particular en la sostenibilidad y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

En el curso lectivo 2024, los talleres del III Ciclo de la Educación General Básica beneficiaron a una importante población estudiantil de colegios de orientación tecnológica y liceos experimentales bilingües. Esta afirmación se sustenta en los datos estadísticos presentados en la tabla 1, los cuales se agrupan según el tipo de servicio educativo, nivel y sexo.



Tabla 1

Número de estudiantes por tipo de servicio educativo, nivel y sexo que cursaron los talleres del III Ciclo de la Educación Diversificada, 2024

Tipo de servicio educativo	7° nivel		8° nivel		9° nivel	
	H	M	H	M	H	M
Colegios de orientación tecnológica	1001	977	754	779	712	708
Liceos experimentales bilingües	1087	1202	1031	1108	1020	1056
Total	2088	2179	1785	1887	1732	1764

Nota. Consulta realizada mediante el formulario FD-AT-07-2024.

Si se considera la información reportada en la tabla 1, se puede afirmar que un total de 11435 estudiantes cursaron los talleres del III Ciclo de la Educación Diversificada en el año 2024.

En la tabla 2 se presenta el número de estudiantes que cursaron los programas de estudio de tecnologías en el Ciclo Diversificado durante el curso lectivo 2024, según el tipo de servicio educativo, nivel y sexo. Las categorías contempladas son: colegios tradicionales, liceos experimentales bilingües y colegios de orientación tecnológica.



Tabla 2

Número de estudiantes por tipo de servicio educativo y nivel que cursaron las tecnologías en el Ciclo Diversificado, 2024

Tipo de servicio educativo	10° nivel		11° nivel	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Colegios de orientación tecnológica	696	703	507	585
Liceos experimentales bilingües	846	971	824	905
Colegios tradicionales	15200	15271	12551	13417

Nota. Consulta realizada mediante el formulario FD-AT-07-2024. La categoría “Colegios tradicionales” también comprende los colegios indígenas, colegios de innovación educativa, liceo laboratorio, unidades pedagógicas y centros con valor agregado en la educación académica diurna.

En total, 62 476 estudiantes cursaron tecnologías en décimo y undécimo nivel en el curso lectivo 2024. De ellos, 2491 pertenecían a colegios de orientación tecnológica, 3546 a liceos experimentales bilingües y 56 439 a colegios tradicionales.

Para complementar el análisis precedente y considerando el papel fundamental que desempeña el personal docente en la formación del estudiantado, la tabla 3 presenta la cantidad y distribución de quienes impartieron la asignatura de Tecnologías en el curso lectivo 2024, según el tipo de servicio educativo.



Tabla 3

Número de docentes que imparten tecnologías por tipo de servicio educativo, 2024

Tipo de servicio educativo	Total
Tradicionales	1035
Académicos con orientación tecnológica	128
Liceos experimentales bilingües	79
Total	1242

Nota. Consulta realizada mediante el formulario FD-AT-07-2024. La categoría “Colegios tradicionales” también comprende los colegios indígenas, colegios de innovación educativa, liceo laboratorio, unidades pedagógicas y centros con valor agregado en la educación académica diurna.

Estos datos evidencian el compromiso de 1242 docentes del área técnica, quienes desempeñan un rol esencial en los procesos de mediación pedagógica de tecnologías, contribuyendo significativamente a la formación integral del estudiantado y al desarrollo de una ciudadanía preparada para los desafíos del siglo XXI.

Actualización conceptual de la asignatura “Tecnologías”

Desde su incorporación al currículo de la educación académica diurna mediante el acuerdo del Consejo Superior de Educación en 1996, la asignatura “Tecnologías” se concibió como un componente del denominado *valor agregado*, con el propósito de brindar al estudiantado una formación básica orientada al desarrollo de habilidades prácticas y al uso educativo de la informática.



Sin embargo, con el paso del tiempo, el concepto de "tecnologías" ha evolucionado sustancialmente, tanto en el ámbito educativo como en el sector productivo. En la actualidad, el término resulta amplio, ambiguo y poco representativo del enfoque pedagógico y de las competencias técnicas que se busca desarrollar en el marco de una educación orientada a la empleabilidad, la innovación y la formación integral para la vida y el trabajo.

En coherencia con los lineamientos de la Política Educativa "La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad" y la Política Curricular "Educar para una Nueva Ciudadanía", así como con las orientaciones de la ETP y el análisis del contexto educativo y laboral que realiza el MNC-EFTP-EFTP, se plantea la necesidad de actualizar la denominación de esta asignatura, de modo que refleje con mayor precisión su propósito educativo.

Este cambio permitirá:

- Clarificar la identidad curricular de la asignatura frente a otras asignaturas que integran el plan de estudios.
- Comunicar de forma más directa su vinculación con el desarrollo de competencias técnicas fundamentales.
- Favorecer una mejor articulación con procesos de orientación ocupacional, trayectorias formativas y futuros escenarios de empleabilidad.
- Superar enfoques fragmentados o desactualizados asociados al uso instrumental de la tecnología, para posicionar esta asignatura como un espacio de exploración técnico-profesional con sentido pedagógico y proyección estratégica.



Por tanto, se propone sustituir el nombre “Tecnologías” por **“Competencias técnicas para la vida”**, una denominación más pertinente, coherente y representativa del nuevo enfoque formativo. Esta propuesta resalta el carácter propedéutico y formador de la asignatura en el contexto de la educación secundaria costarricense, y responde a la necesidad de ofrecer al estudiantado oportunidades de desarrollo técnico desde una perspectiva integral.

La asignatura **“Competencias técnicas para la vida”** tiene como propósito ofrecer a las personas estudiantes de la modalidad académica un espacio de aprendizaje orientado al desarrollo de competencias fundamentales para su desempeño futuro en diversos contextos formativos, laborales y sociales.

En este sentido, se plantean los siguientes objetivos:

1. Desarrollar competencias que permitan a la persona estudiante comprender, aplicar y valorar conocimientos y procedimientos en áreas productivas seleccionadas.
2. Favorecer la exploración vocacional y ocupacional, brindando experiencias de aprendizaje contextualizadas que ayuden al estudiantado a identificar sus intereses, habilidades y aspiraciones laborales.
3. Fortalecer capacidades para la vida y el trabajo, mediante el uso responsable de herramientas, materiales y tecnologías aplicadas a la resolución de problemas prácticos.
4. Promover el pensamiento técnico, la creatividad y la innovación, en la construcción de soluciones funcionales a partir de procesos de diseño, elaboración y evaluación de productos o servicios.



5. Establecer vínculos significativos entre los saberes educativos y el entorno socioeconómico, propiciando aprendizajes pertinentes, inclusivos y alineados con las demandas del contexto local y nacional.

Este nuevo enfoque reafirma el carácter formativo y exploratorio de la asignatura dentro del currículo de la educación académica diurna. Al redefinir sus objetivos y propósito, se fortalece su aporte al desarrollo integral del estudiantado, se amplían sus posibilidades de vinculación con trayectorias técnico-profesionales y se consolida su papel como un espacio pedagógico estratégico para construir aprendizajes significativos, pertinentes y alineados con los desafíos del mundo actual.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Capítulo 1

Gestión administrativa



Gestión Administrativa

La gestión administrativa de los talleres y tecnologías en los colegios académicos diurnos es un componente fundamental para garantizar una oferta educativa organizada y eficiente. Este proceso comprende la planificación y coordinación de aspectos clave como la asignación de lecciones conforme a la malla curricular, la elaboración de horarios, los criterios de matrícula para la conformación de grupos, el procedimiento administrativo para la solicitud de la oferta educativa ante la DETCE, los lineamientos para la oferta de tecnologías en el Ciclo Diversificado Vocacional y el proceso de otorgamiento de certificados de aprovechamiento.

Asignación de lecciones

Los talleres de la ETP se imparten únicamente en el III Ciclo de Educación General Básica de los colegios de orientación tecnológica y liceos experimentales bilingües. La persona estudiante matriculada en séptimo, octavo y noveno nivel en el liceo experimental bilingüe recibe un taller de cuatro lecciones semanales de 40 minutos cada una, por semestre. En el colegio de orientación tecnológica, el estudiantado asiste al taller durante cuatro lecciones semanales de 60 minutos cada una, de forma anual.

La población estudiantil matriculada en las tecnologías del Ciclo Diversificado recibe cuatro lecciones semanales de 60 minutos cada una, durante un curso lectivo completo. En los liceos experimentales bilingües, las personas estudiantes reciben cuatro lecciones de tecnologías por semana durante el curso lectivo, pero de 40 minutos cada una.



Elaboración de Horarios

Cuando la administración del centro educativo diseña los horarios de los talleres y tecnologías, debe distribuir las cuatro lecciones semanales en bloques continuos. Además, dividir cada grupo en al menos dos subgrupos, para que las personas estudiantes reciban las lecciones de manera simultánea durante el semestre o año, según corresponda.

Los horarios de los servicios de la ETP se construyen conforme a la Circular N.º DM-0003-01-2016 y los *Lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos, niveles, ofertas y modalidades del sistema educativo costarricense*. Ambos documentos orientan a las autoridades institucionales en la organización de bloques de cuatro lecciones continuas para los talleres y tecnologías.

Rangos de Matrícula

Los colegios que ofrezcan tecnologías en el nivel de décimo y undécimo deben conformar los grupos con una matrícula no inferior a 12 ni superior a 20 estudiantes. El mismo rango se aplica para los talleres de séptimo, octavo y noveno nivel. La DETCE podrá modificar estos rangos en función de las condiciones particulares de los centros educativos, para lo cual comunicará su criterio a la Dirección de Planificación Institucional del MEP.

Solicitud de Oferta Educativa Ante la DETCE

Con el objetivo de establecer una hoja de ruta para las personas directoras de los colegios académicos diurnos, la DETCE implementa anualmente un procedimiento para la solicitud de talleres y tecnologías. Este describe el rol que desempeñan las personas directoras, orientadoras, docentes, estudiantes,



padres, madres o encargados legales. Asimismo, define las fases para la selección y solicitud de las tecnologías, lo cual facilita el cumplimiento de las expectativas de la comunidad educativa.

Corresponde a la DETCE enviar anualmente a los centros educativos el procedimiento para la solicitud de talleres y tecnologías, así como la oferta educativa disponible por modalidad y nivel. La persona directora debe socializar ambos documentos con el personal docente del área técnica, con el propósito de analizar las fortalezas y oportunidades de mejora de la oferta vigente y valorar posibles ajustes o incorporación de nuevas tecnologías.

En coordinación con el personal docente responsable del área, la persona directora realiza una valoración de las condiciones reales del centro educativo, considerando los siguientes aspectos:

- Infraestructura física disponible y su adecuación para cada tecnología.
- Capacidad de aforo y condiciones de seguridad.
- Disponibilidad de recursos, equipamiento y materiales.
- Organización y uso eficiente de los espacios existentes.
- Cantidad de estudiantes matriculados y proyecciones de matrícula.
- Disponibilidad de personal docente calificado.
- Necesidades del estudiantado y de la comunidad educativa.

Si las condiciones anteriores no están garantizadas, no se recomienda ampliar la oferta tecnológica más allá de la capacidad locativa, operativa y pedagógica de la institución. Tampoco debe generarse en el estudiantado



expectativas que no puedan ser atendidas, pues esto comprometería la credibilidad institucional.

Las personas docentes del área técnica, con el acompañamiento del Departamento de Orientación, planifican y ejecutan una estrategia de divulgación de las tecnologías entre el estudiantado de noveno y décimo nivel. Esta debe ser metodológicamente contextualizada, con un enfoque lúdico que propicie aprendizajes transferibles y duraderos.

Como parte de esta estrategia, se diseña una boleta de selección para que cada estudiante indique su tecnología de preferencia en orden de prioridad, incluyendo una segunda y tercera opción. Esto permite considerar los intereses del estudiantado en función de la cantidad de lecciones disponibles para el nombramiento del personal docente.

La dirección del centro educativo debe definir el día y hora para ejecutar la estrategia de divulgación. Al concluir la actividad, el estudiantado entrega las boletas impresas al personal docente responsable.

Posteriormente, el personal docente del área técnica y la persona orientadora contabilizan las boletas por nivel y recopilan las evidencias del proceso: agenda, listas de asistencia, boletas, registros fotográficos, informe de resultados, entre otros, en caso de una posible apelación.

Una vez finalizada la estrategia, se elabora un oficio dirigido a la persona directora con los resultados de la elección y se anexan las evidencias recopiladas. Con base en esta información, la dirección del centro solicita formalmente la oferta de tecnologías para el siguiente curso lectivo ante la DETCE, quien se encarga de emitir el oficio de aprobación correspondiente y



remitirlo vía correo electrónico, con copia a las unidades de sector del Departamento de Dotación del Talento Humano.

Ciclo Diversificado Vocacional

El Departamento de Apoyos Educativos para el Estudiantado con Discapacidad del MEP es responsable de promover la educación inclusiva mediante la provisión de apoyos y el trabajo colaborativo.

Según el documento Orientaciones técnicas para la implementación del plan de estudios del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional (2014:

La asignatura de Tecnología se incorpora en la estructura del plan de estudios de III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional, con el fin de ampliar las oportunidades de formación del estudiantado en áreas que pueden ser complementarias a diferentes puestos laborales o actividades socio productivas como microempresas, negocios familiares, cooperativas, entre otros. (p. 52)

La determinación y modificación de las tecnologías por impartir corresponde al Equipo Base, con el visto bueno de la dirección del centro educativo. Para ello, se consideran las habilidades, capacidades, características y necesidades del estudiantado, los recursos institucionales y la coherencia con las áreas de formación vocacional.

Asimismo, debe tomarse en cuenta que solo pueden ofrecerse tecnologías aprobadas por el Consejo Superior de Educación, previa consulta al Departamento de Especialidades Técnicas de la DETCE (MEP, 2014, p. 53)



En este contexto, la DETCE gestiona los oficios de aprobación de las tecnologías impartidas en el Ciclo Diversificado Vocacional de los colegios académicos diurnos, que incluye los niveles de décimo, undécimo y duodécimo.

El estudiantado matriculado en esta modalidad puede cursar un programa de tecnología anual de 160 horas por nivel. A diferencia de las carreras técnicas en los colegios técnicos profesionales, donde se deben completar tres años consecutivos para un total de 2840 horas, el Ciclo Diversificado Vocacional permite una estructura anual flexible.

Finalmente, es importante considerar que la oferta de tecnologías para esta modalidad es la misma que la del Ciclo Diversificado Académico. La selección está a cargo del Equipo Base, en función de las características y necesidades del estudiantado, sin condicionar la elección al nivel educativo.

Certificación de las Tecnologías

Las personas administradoras de los colegios académicos diurnos, en su calidad de representantes del MEP, están autorizados para certificar el proceso de aprendizaje de las tecnologías cursadas por la población estudiantil de décimo y undécimo nivel.

El certificado de aprovechamiento es el documento mediante el cual el MEP, a través de las instituciones educativas, reconoce formalmente las habilidades y destrezas adquiridas por la persona estudiante en la tecnología cursada, una vez cumplidos los requisitos establecidos.

Anualmente, la DETCE remite a las personas directoras el *Manual de proceso para otorgar los certificados de aprovechamiento de las tecnologías impartidas en los colegios académicos diurnos*, junto con la documentación requerida



para la elaboración de actas y certificados. Dicho procedimiento debe ser socializado con el personal docente del área técnica.

Corresponde a la administración el centro educativo informar al estudiantado los lineamientos para optar por el certificado en décimo y undécimo nivel. En los casos en que la tecnología cuenta con un plan de estudio de 320 horas, el certificado puede ser emitido hasta el undécimo nivel.

Cabe resaltar que los servicios educativos que imparten tecnologías en bloques semanales de menos de 60 minutos por lección no pueden emitir certificados de aprovechamiento, ya que el tiempo asignado no permite cubrir adecuadamente los programas de estudio de la ETP.

Los requisitos para optar por el certificado de aprovechamiento son los siguientes:

- Haber aprobado el programa de estudio de la tecnología cursada en uno o dos años consecutivos.
- Realizar la prueba y obtener una calificación igual o superior a 70.

La elaboración de la prueba es responsabilidad de la administración del centro educativo donde se imparte la tecnología, conforme a los lineamientos del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. Las pruebas pueden ser de tres tipos

Prueba escrita: requiere respuesta escrita y está diseñada para evidenciar el logro de los aprendizajes esperados.

Prueba oral: evalúa habilidades de comprensión y producción oral en lenguas extranjeras mediante situaciones comunicativas.



Prueba de ejecución: solicita la realización de una actividad motora o manual para verificar el dominio de habilidades, destrezas y conocimientos. Evalúa tanto los procesos como los productos.

La persona docente o funcionaria encargada (o) por la administración del centro educativo debe comunicar por escrito al estudiantado, al menos con ocho días naturales de anticipación, los resultados de aprendizaje y saberes esenciales seleccionados para la prueba, así como la fecha y hora de su aplicación. Todo el estudiantado de décimo y undécimo nivel debe realizar la prueba para optar por el certificado de aprovechamiento de 160 o 320 horas, según corresponda.

La administración del centro educativo debe programar la prueba considerando el cierre del último periodo del calendario escolar para décimo y undécimo nivel, y respetar los plazos establecidos para la aplicación y revisión de las pruebas, así como el trámite de actas y certificados de aprovechamiento.

También deben contemplarse los casos del estudiantado que haya aplazado la asignatura de tecnología y tenga derecho a realizar la prueba de ampliación. Si la persona estudiante supera esta evaluación, podrá realizar el examen para optar por el certificado de aprovechamiento correspondiente.

Para la aplicación de la prueba de tecnologías, la administración del centro educativo debe garantizar un espacio físico adecuado.

Una vez finalizada la prueba, la persona estudiante debe firmar el *Acta para la aplicación de la prueba para optar por el certificado de aprovechamiento de la tecnología*. El modelo de esta acta y otros documentos relacionados se



encuentran en el procedimiento para la certificación de las tecnologías, emitido anualmente por la DETCE.

La prueba puede presentarse una sola vez. No obstante, si la persona estudiante no se presenta por una razón justificada según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente, tiene derecho a la reprogramación. Esto también aplica a quienes deben presentar pruebas de ampliación.

Ante una acción fraudulenta durante la aplicación o revisión de la prueba, se deben seguir los procedimientos establecidos en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.

La persona docente o persona funcionaria asignada por la administración del centro educativo califica las pruebas y las entrega al estudiante en un plazo máximo de ocho días hábiles. Posteriormente, debe elaborar el *Acta de resultados de la prueba para optar por el certificado de aprovechamiento de la tecnología*, firmarla y entregarla a la dirección del centro educativo.

La administración procede con la elaboración de los siguientes documentos:

- *Acta del libro de otorgamiento de los certificados de aprovechamiento de las tecnologías.*
- *Acta ambulatoria.*
- Certificados de aprovechamiento.

Estos documentos deben ser firmados por la persona directora y por la supervisión del circuito correspondiente (MEP, 2022).



Para fines administrativos, se recomienda elaborar una única acta por año en el libro de otorgamiento y una única acta ambulatoria, incluyendo a toda la población evaluada de décimo y undécimo nivel.

En el momento de la entrega del certificado, la administración debe solicitar la firma del estudiante en el Acta de entrega de los certificados de aprovechamiento.

La apertura y cierre del libro de actas de otorgamiento de los certificados está a cargo de la supervisión del circuito educativo respectivo.

Certificados del Ciclo Diversificado Vocacional

En el contexto de las tecnologías del Ciclo Diversificado Vocacional impartidas en los colegios académicos diurnos, se establece que “Los estudiantes tienen derecho a que la institución les CERTIFIQUE todas aquellas acciones formativas, que de acuerdo con su atención individualizada hayan logrado superar con éxito” (MEP, 2022, p. 30).

Para la elaboración de los certificados de aprovechamiento dirigidos a la población estudiantil matriculada en este servicio educativo, deben considerarse los siguientes aspectos:

- Consignar en el certificado la leyenda “Por haber cumplido con los contenidos seleccionados por la tecnología _____, indicados en la certificación adjunta, se le confiere el presente certificado. Fundamentos en la tecnología _____”.
- Consignar las actas en el libro de otorgamiento de certificados con su respectivo tomo, folio y asiento.



- Adjuntar una certificación acerca de las competencias, las habilidades o las destrezas que la persona estudiante domina, de acuerdo con la programación educativa individual que se le ha diseñado en la tecnología que se encuentra ubicado (a). La certificación debe contener los respectivos sellos y timbres y deberá decir:

“El suscrito _____, director/a, certifica que: el joven, la joven _____, durante los cursos lectivos _____, _____, _____, según criterio de los profesores que le han asistido ha alcanzado en forma satisfactoria las siguientes competencias de la tecnología” (se deben desglosar las competencias por unidad de estudio) al final del documento se escribirá: “Se extiende la presente a solicitud de (la) interesado(a) en _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____”.

Esta certificación debe ir firmada por la persona docente de la tecnología y la persona directora del centro educativo.

- Los certificados con las certificaciones correspondientes deben entregarse en el acto de graduación.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Capítulo 2

Diseño curricular



Diseño Curricular

El diseño curricular es un proceso fundamental en la educación técnica profesional, ya que orienta la formación del estudiantado hacia el desarrollo de competencias pertinentes para el mundo laboral y el emprendimiento.

Este capítulo aborda los principales elementos del diseño curricular, entre los cuales se destacan el enfoque por competencias, la planificación del proceso de aprendizaje y la elaboración del plan anual y el plan de práctica pedagógica.

Enfoque por Competencias

Los programas de estudio de los talleres y las tecnologías de la ETP tienen como propósito desarrollar capacidades que favorezcan la empleabilidad de las personas estudiantes, según las competencias requeridas por los sectores productivos del país. Asimismo, promueven la adquisición de habilidades y aptitudes que les permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales (MEP, 2023).

En este contexto, la Política Educativa *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad* y la Política Curricular *Educar para una Nueva Ciudadanía* establecen el modelo educativo en el que se enmarcan los programas de estudio de la ETP. Dicho modelo se fundamenta en un enfoque curricular por competencias, que brinda el marco de referencia para el cumplimiento de las metas y objetivos del subsistema.

Este enfoque, basado en una perspectiva social constructivista, implica una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas. El aprendizaje de



una competencia no puede desvincularse del contexto del sujeto, la comunidad y el entorno laboral y social. Se parte de reconocer que el conocimiento se construye a partir de la experiencia de quien aprende, de la información que recibe y de cómo lo procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero, sobre todo, de cómo la comparte con los demás.

Desde la perspectiva de Ramírez (2020), el enfoque por competencias:

trasciende el planteamiento educativo tradicionalista que privilegiaba la habilidad memorística, de modo que afronta a las personas a aplicar el conocimiento en distintas situaciones; valida el aprendizaje como un proceso escalonado e integral en la que los errores forman parte; da énfasis a procesos más integrales en los que para la adquisición y asimilación de saberes se integran el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. (p. 5)

El enfoque por competencias propuesto en los programas de estudio de talleres y tecnologías contempla, como parte de los elementos del diseño curricular, el desarrollo de competencias específicas, genéricas y para el desarrollo humano.

Competencias Específicas

Constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que la persona debe poseer para aplicarlas en acciones concretas dentro de una determinada área o campo disciplinar. Estas competencias permiten a la persona estudiante desempeñarse técnica y profesionalmente en contextos específicos del entorno productivo.



Competencias Genéricas

Forman parte del dominio que posee la persona estudiante sobre un conjunto de conocimientos teóricos que sustentan el campo disciplinar: Incluyen funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas, y son transferibles a diversos contextos y escenarios laborales o formativos.

Competencias para el Desarrollo Humano

Se refieren a la capacidad de mantener relaciones sociales saludables y cooperativas, llevar a cabo proyectos comunes y fortalecer el autoconocimiento. Estas competencias implican comprensión, sensibilidad, conocimiento y una visión integral de la persona. No son propias de una ocupación específica, pero son indispensables para el desarrollo personal, profesional y ciudadano. Se adquieren a lo largo del proceso de mediación pedagógica, del desempeño en el campo disciplinar y a lo largo de la vida.

Como resultado de las consultas realizadas al sector empresarial costarricense sobre las necesidades de formación del talento humano técnico, la ETP ha priorizado competencias para el desarrollo humano tales como: autoaprendizaje, autocontrol, capacidad de negociación, compromiso ético, comunicación asertiva, comunicación oral y escrita, creatividad e innovación, discernimiento y responsabilidad, empatía, juicio y toma de decisiones, liderazgo, orientación de servicio al cliente, pensamiento crítico, proactividad, resiliencia, solución de problemas y trabajo en equipo, entre otras.

En lo esencial, la política curricular *Educar para una nueva ciudadanía* plantea la necesidad de “poner a cada estudiante como centro del quehacer educativo y asumir abordajes pedagógicos novedosos que propicien un desarrollo, al máximo, de los potenciales de cada estudiante” (p. 25).



Con el fin de lograr un aprendizaje centrado en la persona estudiante, las estrategias y herramientas utilizadas por el personal docente deben facilitar la identificación del punto de partida del estudiantado, comprender qué lo motiva y ofrecer la flexibilidad necesaria para que avance a su propio ritmo a lo largo del contenido (Microsoft, 2018).

Tabla 4

Información administrativa

Tecnología:		Nivel:
Unidad de estudio:		Tiempo estimado:
Competencia para el desarrollo humano:	Eje Política Educativa:	

Tabla 5

Planificación curricular de la unidad de estudio

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1.		
2.		
3.		
4.		

A partir de la información contenida en la tabla 4, se evidencia que el programa de estudio no solo contempla el desarrollo de competencias genéricas y específicas propias del área técnica, sino también las



competencias para el desarrollo humano y el eje transversal de la política educativa *Persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Estos elementos orientan y permeabilizan todo el proceso educativo del taller o tecnología seleccionada por la persona estudiante.

Los resultados de aprendizaje presentados en la tabla 5 describen lo que se espera que la persona estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar al finalizar el proceso de aprendizaje. La persona docente debe distribuir estos resultados según los periodos establecidos en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.

Los saberes esenciales constituyen el conjunto de conocimientos técnicos, teóricos y metodológicos del campo disciplinar, así como de otras materias complementarias necesarias para el aprendizaje de la tecnología y para la vida de la persona estudiante. Estos saberes deben desarrollarse para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos en la propuesta curricular.

Los indicadores de logro son enunciados que orientan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje. Reflejan los propósitos, metas y aspiraciones que la persona estudiante debe alcanzar desde una perspectiva afectiva, cognitiva e instrumental. Su función es evidenciar el nivel de logro alcanzado como resultado del proceso de mediación pedagógica desarrollado por la persona docente.

Planeamiento del Proceso de Aprendizaje

Plan Anual

El plan anual se elabora a partir del programa de estudio vigente y constituye un cronograma que representa su desarrollo a lo largo de los meses y semanas



Plan de Práctica Pedagógica

El plan de práctica pedagógica se elabora mensualmente. Es un documento de uso cotidiano que orienta el quehacer educativo en el aula y garantiza la coherencia entre la planificación y la acción pedagógica.

Este plan debe ser entregado a la persona directora del centro educativo, en formato físico o digital, cuando la administración lo considere pertinente. Su revisión permite constatar que el desarrollo de las actividades educativas es congruente con lo planificado en el plan anual presentado al inicio del curso lectivo.

A continuación, se presenta la tabla 6 con el formato del plan de práctica pedagógica, según lo aprobado por el CSE en los programas de estudio de taller o tecnología.

Plan de Práctica Pedagógica

Curso lectivo 20 ____

Tabla 6

Información administrativa

Centro educativo:	Persona docente:
Taller/Tecnología:	Nivel:
Unidad de estudio:	Tiempo estimado:
Competencia para el desarrollo humano:	Eje Política Educativa:



Tabla 7

Formato del plan de práctica pedagógica

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado (horas)
1.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
2.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	

Recursos:

- Aula para clase teórica.
- Laboratorio o taller para clase práctica.
- Equipos y herramientas:
- Materiales:

Según lo anteriormente descrito, el formato del plan de práctica pedagógica contempla dos secciones: administrativa y técnica. En la primera, representada en la tabla 6, la persona docente debe consignar el nombre del centro educativo, su nombre completo, la tecnología que imparte, el nivel, la unidad de estudio, el tiempo estimado (en horas), la competencia para el desarrollo humano y el eje de la Política Educativa “La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”.

Es importante resaltar que tanto la competencia para el desarrollo humano como los ejes de la política educativa deben abordarse a lo largo de todo el programa de estudio. En el caso de la unidad de estudio y el tiempo estimado,



estos deben coincidir con lo definido en el plan anual y en la estructura curricular correspondiente.

La sección técnica, representada en la tabla 7, requiere que la persona docente traslade los resultados de aprendizaje y los saberes esenciales desde el programa de estudio. Posteriormente, debe establecer las estrategias de mediación pedagógica que considere más adecuadas, diferenciando las acciones docentes y las actividades que ejecutará el estudiantado.

Para definir estas estrategias, se recomienda considerar el nivel taxonómico de los resultados de aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación y análisis. El profesorado debe seleccionar las técnicas didácticas que propicien el logro de dichos resultados y el desarrollo de los saberes esenciales.

Asimismo, debe tenerse en cuenta los indicadores de logros definidos en el programa de estudio, ya que orientan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje.

En la columna “Evidencias de aprendizaje”, la persona docente especifica lo que espera alcance el estudiantado por medio de la mediación pedagógica establecido. Estas evidencias pueden clasificarse en:

Conocimiento: demostraciones del saber necesario para el desempeño, incluyendo la comprensión y aplicación de principios, teorías o procesos en situaciones cotidianas o nuevas.

Desempeño: ejecución de procesos o actividades mediante el uso de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, lo cual permite evidenciar aprendizajes alcanzados y necesidades de mejora.



Producto: resultado tangible del proceso de aprendizaje, como un objeto, documento o servicio, que refleja de forma integral el logro alcanzado.

La columna "Tiempo estimado" indica las horas previstas para desarrollar cada resultado de aprendizaje, información que debe extraerse del plan anual.

Finalmente, la sección de "Recursos" detalla los espacios físicos, materiales, equipos y herramientas necesarios para el desarrollo efectivo de las lecciones en el contexto del taller o tecnología.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Capítulo 3

Evaluación de los Aprendizajes



Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación por competencias plantea como desafío la incorporación de estrategias centradas en el aprendizaje, que promuevan la participación activa del estudiantado y se orienten hacia situaciones auténticas, cada vez más vinculadas con la realidad.

En este marco, resulta indispensable considerar la dimensión contextual de la competencia (el dónde), entendida como el entorno complejo, auténtico, singular y sociocultural en el que se desarrollan las acciones, decisiones e interacciones del individuo, y en el que se aprende a lo largo de la vida (López, 2016, p. 316).

Desde el enfoque por competencias, la evaluación se concibe como un proceso continuo, dinámico y holístico, centrado en el análisis del nivel de desempeño y en la autorregulación del aprendizaje, por parte del estudiante. La competencia, en este sentido, no se reduce a la acumulación de conocimientos, sino que se expresa mediante el desempeño en contextos reales, prácticos y significativos.

A través de las situaciones de aprendizaje y las evidencias generadas, la persona docente puede, mediante la observación sistemática, analizar la progresión en el dominio de niveles y valorar la capacidad de transferencia del conocimiento a nuevas situaciones.

La evaluación debe estar alineada con el currículo, lo que implica garantizar la coherencia entre los resultados de aprendizaje esperados, las estrategias de mediación empleadas y el sistema de valoración adoptado. Esta alineación permite una apreciación integral del conocimiento, el desempeño y los productos elaborados, conforme a los indicadores de logro establecidos.



La evaluación desde un enfoque por competencias se fundamenta en una perspectiva constructivista, enfocada en la comprensión de los procesos y en la generación de evidencias que permitan a las personas estudiantes demostrar su progreso y desempeño ante la comunidad educativa: docentes, familias, compañeros (as) y otros actores relevantes.

Una vez definidas las estrategias de mediación pedagógica, corresponde a la persona docente seleccionar los instrumentos de evaluación pertinentes, incorporando indicadores de logro y criterios de desempeño que permitan valorar la situación de aprendizaje, el desarrollo de las competencias y los niveles alcanzados por cada estudiante.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes establece los componentes de la evaluación para las distintas modalidades del sistema educativo. En el caso de los talleres y tecnologías implementados en los colegios académicos diurnos, dispone componentes específicos de calificación que no pueden ser modificados ni sustituidos, y que deben ser considerados en la determinación de la nota por asignatura y periodo, a partir de la sumatoria ponderada de los porcentajes obtenidos por el estudiantado en cada uno de dichos componentes.

Trabajo Cotidiano

Comprende las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y acompañamiento de la persona docente, de conformidad con el planeamiento didáctico y el programa de estudios. Para su valoración, deben emplearse instrumentos técnicamente elaborados que permitan registrar evidencias del desempeño del estudiante. Esta información se recopila durante el transcurso del período lectivo y en el marco de las lecciones, como parte del



proceso de mediación pedagógica. No se trata de un producto final; sino de una manifestación del progreso gradual en los aprendizajes.

Tareas

Corresponden a trabajos breves asignados con el propósito de que el estudiantado repase o refuerce los aprendizajes esperados, en función de la información obtenida a partir del trabajo cotidiano. Deben ser desarrolladas exclusivamente por la persona estudiante, como un ejercicio de consolidación de su propio aprendizaje.

No deben asignarse tareas para ser ejecutadas durante el horario lectivo, los periodos de vacaciones (Semana Santa, medio año) ni durante las semanas de aplicación de pruebas calendarizadas por el centro educativo.

Pruebas

Son instrumentos de medición cuyo objetivo es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. En este sentido, pueden adoptar distintas formas: escritas, orales o de ejecución. Su diseño debe partir de los aprendizajes esperados y los indicadores establecidos en el programa de estudio vigente, acorde con el nivel educativo.

A menos que la persona docente lo considere necesario, las pruebas no deben tener un carácter acumulativo dentro de un mismo período. La prueba escrita debe resolverse de forma individual y aplicarse en presencia del docente o de un funcionario designado por la persona directora. En el caso de las pruebas orales o de ejecución, deben ser aplicadas por el personal docente a cargo.



Las pruebas cortas deben cumplir una función formativa, salvo en situaciones específicas en las que se apliquen a estudiantes con necesidades educativas.

Asistencia

Se refiere a la participación del estudiantado en las lecciones y en las demás actividades escolares a las que sea debidamente convocado. Las ausencias y llegadas tardías pueden ser justificadas o injustificadas, de acuerdo con la normativa vigente.



Disposiciones Generales

- Una tecnología será requisito para cursar otra únicamente cuando los respectivos programas de estudio contemplen una duración de 320 horas.
- Las lecciones de los talleres del III Ciclo de Educación General Básica y de las tecnologías del Ciclo Diversificado Académico, impartidas en los colegios académicos diurnos, tendrán una duración de 60 minutos y se les aplicará un recargo del 40%.
- La DETCE realizará evaluaciones periódicas de los planes y programas de estudio vigentes, y gestionará ante el Consejo Superior de Educación los ajustes necesarios para garantizar su mejora continua.
- Corresponde al MEP, por medio de la DETCE, la implementación y seguimiento de las disposiciones establecidas en el presente documento.
- Cualquier situación no prevista en este documento será conocida y resuelta por la DETCE.

Derogatoria

El presente documento deja sin efecto los *Lineamientos para la aplicación de las tecnologías en colegios académicos diurnos y nocturnos*, aprobados por el Consejo Superior de Educación en la sesión N.º 31-2012 del 22 de octubre, según Acuerdo N.º 03-31-2012.



Referencias

Consejo Superior de Educación (1996). Acta 08-96 Valor agregado de la Educación Académica Diurna.

Constitución Política de Costa Rica. Art. 77 y 78 de noviembre de 1949 (Costa Rica).

Decreto N.º 38170-MEP [con fuerza de ley]. Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública. 30 de enero de 2014. La Gaceta N.º 31.

Eurosocial (2019). *¿Cómo generar empleabilidad para la juventud?* Programa Eurosocial. https://iila.org/wp-content/uploads/2019/03/libro_FINAL_web.p31-df

Fernández, A. (9 de octubre de 2013). *Las escuelas matan la creatividad*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-np-1YQI1xY>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (13 de abril de 2023). *Desempleo disminuye y se reduce principalmente en la población joven*. <https://inec.cr/noticias/desempleo-disminuye-se-reduce-principalmente-la-poblacion-joven>

Ley 2160 de 1957. Por la cual se regula el sistema educativo costarricense. 26 de setiembre de 1957.



López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 20(1), 311-322. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>

López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Pearson.
<https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023225715.pdf>

Martínez, B. (2016). *Cronología de la educación costarricense*. Imprenta Nacional.
https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/cronologia_de_la_educacion_costarricense_edincr.pdf

Microsoft Education (2018). *La generación del 2030 y el aprendizaje que los prepara para la vida: La tecnología imperativa. Un informe resumido*.
http://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/MicrosoftEducationClassof2030_ES-XL.pdf

Ministerio de Educación Pública (1996). *Valor agregado Educación Académica Diurna*.

Ministerio de Educación Pública (2014). *La prueba de ejecución*.
https://recursos.mep.go.cr/evaluacion_aprendizajes/data/prueba_de_ejecucion_2014.pdf

Ministerio de Educación Pública (2014). *Orientaciones técnicas para la implementación del plan de estudios del III Ciclo y Ciclo Diversificado Vocacional*. <https://cenarec.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/02/orientaciones-tc3a9cnicas-iii-ciclo-diversificado-2014.pdf>



Ministerio de Educación Pública (2016). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular 2015 Educar para una Nueva Ciudadanía.*

<https://www.mep.go.cr/transparencia-institucional/planes-institucionales/pol%C3%ADtica%20educativa>

Ministerio de Educación Pública (2018). *La prueba oral para medir la comprensión y producción oral en lenguas extranjeras.*

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/prueba_oral_para_medir_la_compension_y_produccion_oral_en_lenguas_extranjeras_2018_2.pdf

Ministerio de Educación Pública (2021). *Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo en la ETP.* <https://drea.mep.go.cr/sites/default/files/publicaciones-anexos-2023/Orientaciones%20y%20lineamientos%20actividades%20fuera%20del%20CE.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2022). *Lineamientos sobre emisión, reposición, equiparación y reconocimiento de títulos y certificados educativos.* https://dgecold.mep.go.cr/sites/all/files/dgecold_mep_go_cr/documentos/li neamientos_sobre_emision_reposicion_equiparacion_y_reconocimiento_de_titulos_y_certificados_educativos.pdf

Ministerio de Educación Pública (2022). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes N.º 40862-MEP.*

Ministerio de Educación Pública (2023). *Lineamientos técnicos para la elaboración de la prueba escrita.*

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineamientos_tecnicos_para_la_prueba_escrita_2023.pdf



Ministerio de Educación Pública (2023). *Ofertas y servicios de la Educación Técnica Profesional.*

Ministerio de Educación Pública (2024). *Orientaciones para la planificación pedagógica de la ETP.*

OCDE (2017). *Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades de México.*

<https://www.oecd.org/mexico/Diagnostico-de-la-OCDE-sobre-la-Estrategia-de-Competencias-Destrezas-y-Habilidades-de-Mexico-Resumen-Ejecutivo.pdf>

OCDE (8 de setiembre de 2020). *La educación es clave para construir una sociedad más resiliente, dice la OCDE.*

<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panoramadelaeducacion2020.htm>

Organización de Estados Iberoamericanos (2024). *Educación Técnico Profesional (ETP).* <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/educacion-tecnico-profesional-etp/educacion-tecnico-profesional-etp>

Organización Internacional del Trabajo (2014). *Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias clave.*

[file:///C:/Users/srojass/Downloads/wcms_371815%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/srojass/Downloads/wcms_371815%20(1).pdf)

Plan Nacional de Desarrollo Educativo N.º 3333-E. [Ministerio de Educación Pública]. Por la cual se establece el Plan Nacional de Desarrollo Educativo. 27 de octubre de 1973.

Ramírez-Díaz, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en



contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*. Volumen 24, Número 2, pp. 1.14. DOI: 10.15359/ree.24-2.23

Sistema Costarricense de Información Jurídica (2020). *Organización administrativa de las oficinas centrales del Ministerio de Educación Pública*.

https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=76554

UNESCO (2015). Investigación y prospectiva en educación. Documentos de trabajo. El futuro del aprendizaje 2. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa#:~:text=La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%2C%20la,el%20trabajo%20del%20siglo%20XXI.

UNESCO (18 de noviembre de 2022). Qué debe saber acerca de las competencias para el trabajo y la vida. <https://www.unesco.org/es/skills-work-life/need-know>

Valverde, J. (2015). *La educación en Costa Rica Un análisis comparativo de su desarrollo en los años 1950 al 2014*. Internacional de la Educación para América Latina. https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/educacion-cr_web.pdf

World Bank Group (2023). *Building better formal TVET Systems: Principles and Practice in Low-and Middle- Income Countries*. <https://www.worldbank.org/en/topic/skillsdevelopment/publication/better-technical-vocational-education-training-TVET>



Apéndices

Apéndice A. Modelo de plan de práctica pedagógica.

Plan de Práctica Pedagógica

Curso lectivo 20 ____

Tabla 8

Información administrativa

Centro educativo: Liceo Pacífico Sur	Docente: Rosa Chavarría Luna
Tecnología: Tecnologías de información y comunicación	Nivel: 10º
Unidad de estudio: Procesador de textos	Tiempo estimado: 20 horas
Competencia para el desarrollo humano: Autoaprendizaje	Eje Política Educativa: La ciudadanía digital con equidad social.

Tabla 9

Planificación curricular de la unidad de estudio

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado (horas)
1. Aplicar las funciones básicas del procesador de textos	Generalidades: <ul style="list-style-type: none"> Teclado básico. Funciones disponibles. 	D/ Identifica las generalidades en el uso del procesador de textos, funciones	E/ <u>Conocimiento</u> Cuadro comparativo relacionado con los menús y	20



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado (horas)
para la elaboración de documentos.	<ul style="list-style-type: none"> Ventanas de trabajo. Barras de menú y herramientas. Ayuda. <p>Trabajo con documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación. Edición. Guardado. Impresión. <p>Formato de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Márgenes. Tabulaciones. Párrafos. Páginas. <p>Manejo de bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Copiar. Mover. Borrar. 	<p>y ventajas, mediante la aplicación del video foro.</p> <p>D/ Explica el funcionamiento del teclado, menús y herramientas del procesador de texto mediante la técnica demostrativa.</p> <p>E/ Distingue los menús y contenidos en software de código abierto y licenciado, elaborando un cuadro comparativo.</p>	<p>contenidos de código abierto y licenciado.</p> <p>E/ Desempeño</p> <p>Ejercicios prácticos de producción de documentos resueltos.</p> <p>E/ Producto:</p> <p>Documentos elaborados aplicando las herramientas del procesador de textos.</p>	



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado (horas)
	Tablas y gráficos en un documento.	E/ Resuelve ejercicios relacionados con la producción de documentos utilizando <u>técnicas de trabajo colaborativo y ejercicios prácticos</u> brindados por la persona docente. E/ Elabora documentos aplicando formato, manejo de bloques y diseño de tablas y gráficos		



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias de aprendizaje	Tiempo estimado (horas)
		en el uso de software de código abierto y licenciado para procesadores de texto, mediante la técnica de la <u>práctica dirigida</u> .		

Nota: Tomado del documento Orientaciones para la planificación pedagógica de la ETP, 2025.

La información de la columna “Estrategias para la mediación pedagógica” presenta un orden lógico (técnico pedagógico) para la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje y fue determinado por la persona docente. En este espacio también se consideran las técnicas didácticas (subrayadas) con las que la persona docente enseña (D/) y las relacionadas con el aprendizaje de la persona estudiante (E/).

En definitiva, la columna “Estrategias para la mediación pedagógica” evidencia de forma clara lo que la persona estudiante aprendió, por lo que se puede establecer la adquisición o no de la competencia.



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA**

**GOBIERNO
DE COSTA RICA**

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras